



CPF

## FORMATION

### « MAÎTRISER LA PÉDAGOGIE DIGITALE ET MULTIMODALE »

*Devenir formateur digital*

## Table des matières

<u>Compétences visées</u> .....	2
<u>Objectifs opérationnels de la formation</u> .....	2
<u>Objectifs pédagogiques de la formation</u> .....	3
<u>Publics concernés et prérequis</u> .....	3
<u>Moyens pédagogiques et techniques</u> .....	4
<u>Durée</u> .....	4
<u>Contenu de la formation</u> .....	5
<u>Modalités d'accompagnement et tarifs</u> .....	8
<u>Modalités d'évaluation des acquis</u> .....	9
<u>Certification</u> .....	10
<u>Matériel nécessaire pour suivre la formation</u> .....	10



## Compétences visées

- Mettre en œuvre une pédagogie multimodale (combinant distanciel et présentiel) pour s'adapter aux évolutions du marché
- Créer une communauté d'apprenants grâce aux réseaux sociaux éducatifs (social learning)
- Concevoir une ingénierie de formation multimodale modulaire
- Créer des MOOC pour diversifier ses contenus pédagogiques, les rendre attractifs et adaptés
- Animer un parcours de formation multimodal pour faciliter l'implication et la motivation de l'apprenant(e)



## Objectifs opérationnels de la formation

- Adapter les formateurs aux évolutions majeures, qu'elles soient technologiques et pédagogiques
- Assurer la montée en compétences des formateurs et garantir leur employabilité
- Sécuriser les parcours de formation
- Garantir la qualité des formations aux apprenants (qualification professionnelle des intervenants)
- Garantir l'innovation pédagogique
- Répondre aux attentes des apprenants (accessibilité, multimodalité, multisupports...)
- Favoriser le développement des FEST (Formations en situation de travail)



# Objectifs pédagogiques de la formation

- Connaître les méthodologies pour scénariser un parcours de formation multimodal ;
- Savoir utiliser les modalités pédagogiques en fonction de l'environnement d'apprentissage de l'apprenant et des objectifs opérationnels de la formation ;
- Connaître les techniques qui permettent à l'apprenant d'aller au bout de son parcours.



# Publics concernés et prérequis

## Prérequis

- Justifier d'une expérience professionnelle en tant qu'enseignant ou formateur
- Disposer de connaissances en pédagogie
- Être titulaire d'un diplôme, titre ou certification de niveau IV minimum (domaine d'expertise)

## Publics concernés

- Formateurs indépendants
- Formateurs occasionnels internes/externes
- Experts métiers exerçant des fonctions de formateurs occasionnels
- Managers ou chefs de projets exerçant des fonctions de formateurs occasionnels
- Experts ou cadres dans la formation professionnelle exerçant dans le domaine de la formation ou de l'enseignement



## Moyens pédagogiques et techniques



La formation et l'accompagnement avec un formateur se font intégralement à distance via internet et sur une plateforme e-learning disponible 24h/24 et 7j/7.

Les contenus de formation sont conçus avec des vidéos, des textes, des questionnaires en ligne auto-corrigés (ex : QCM), des ressources complémentaires et des projets à réaliser sous forme d'études de cas.

**Un responsable pédagogique est disponible du lundi au vendredi (9h/18h) pour l'accueil, l'accompagnement et le support.**

Les séances de tutorat s'effectuent avec un formateur en visioconférence pour répondre aux questions des apprenants et pour assurer leur suivi et les accompagner dans la rédaction du dossier professionnel et du dossier de projet.



## Durée (hors accompagnement)

67 h de formation comprenant :

- **25 h de cours** : La consultation des ressources pédagogiques
- **42 h de projet** : Création de 6 projets



# Contenu de la formation

La formation est composée de 6 composantes de compétences. Chaque composante est composée de différents chapitres avec diverses ressources (vidéos, textes, questionnaires et projets).

## Mettre en œuvre une pédagogie multimodale (combinant distanciel et présentiel) pour s'adapter aux évolutions du marché

- Maîtriser les outils numériques au service de la pédagogie
- Assurer une veille technique, commerciale et juridique sur l'utilisation des outils numériques en formation
- Scénariser l'action de formation en combinant plusieurs modalités pédagogiques et techniques : distanciel/présentiel, synchrone/asynchrone
- Adapter les modalités et les techniques en fonction de la demande et des objectifs de formation
- Alternier plusieurs modalités pédagogiques et techniques : (distanciel, présentiel, classe inversée, classe virtuelle, mises en situation)
- Maîtriser les principes et techniques de l'animation à distance
- Concevoir des systèmes d'actions et de dispositifs qui favorisent une démarche individualisée de formation
- Permettre à chaque apprenant d'effectuer des parcours d'apprentissages différents en fonction de son niveau, ses besoins, ses préférences, son rythme
- Générer de la motivation dans les apprentissages (atteinte des objectifs)
- Éviter les décrochages
- Mettre en œuvre les techniques qui permettent à l'apprenant d'aller au bout de son parcours.
- Adapter les référentiels de certification au format digital (oraux à distance)
- Concevoir des supports et des formats d'évaluation adaptés au format distanciel (synchrone et asynchrone)

## Créer une communauté d'apprenants grâce aux réseaux sociaux éducatifs

- Découvrir les principaux réseaux
- Les utiliser à bon escient, au service de l'objectif pédagogique
- Fixer les objectifs pédagogiques
- Fédérer les apprenants autour de projets pédagogiques conduits à distance
- Choisir sa plateforme en fonction de ses besoins et attentes
- Assurer un suivi de la transférabilité des acquis entre apprenants
- Ante, post-formation et interséquences.

## Concevoir une ingénierie de formation multimodale modulaire

- Définir le format pour chaque module en fonction des attentes du commanditaire
- Définir le séquençage de chaque module à déployer (dans le temps et l'espace)
- Pour chaque module, élaborer le scénario pédagogique adapté au format choisi
- Rédiger le contenu pédagogique des séquences en e-learning en tenant compte des contraintes scénaristiques du distanciel
- Définir la modalité des évaluations (synchrone/asynchrone)
- Définir le type d'évaluation : formative/sommative
- Diffusion de contenu en ligne et hors ligne

## Créer des MOOC pour diversifier ses contenus pédagogiques, les rendre attractifs et adaptés

- Scénariser le MOOC
- Rédiger un contenu attractif, basé sur l'entertainment learning
- Séquencer le MOOC
- Rendre l'apprenant participatif.
- S'inspirer des techniques théâtrales pour s'exprimer face caméra
- Prendre du recul sur sa posture de formateur
- Lire un prompteur en posture d'animateur

## Animer un parcours de formation multimodal pour faciliter l'implication et la motivation de l'apprenant(e)

- Les principes de la classe inversée
- Accompagner les apprenants dans leurs apprentissages en amont et en aval du parcours en pédagogie inversée
- Les principes de la classe virtuelle
- Accompagner les apprenants dans leurs apprentissages pendant et après une classe virtuelle
- Les principes de la réalité virtuelle
- Accompagner les apprenants dans leurs apprentissages avant, pendant et après une classe en réalité virtuelle

## Accompagner la transformation digitale d'un organisme de formation pour s'adapter aux évolutions du marché

- Définir le format pour chaque module en fonction des attentes du commanditaire
- Définir le séquençage de chaque module à déployer (dans le temps et l'espace)
- Pour chaque module, élaborer le scénario pédagogique adapté au format choisi
- Rédiger le contenu pédagogique des séquences en e-learning en tenant compte des contraintes scénaristiques du distanciel
- Définir la modalité des évaluations (synchrone/asynchrone)
- Définir le type d'évaluation : formative/sommative
- Diffusion de contenu en ligne et hors ligne



# Modalités d'accompagnement et tarifs

3 formules adaptées aux besoins de chaque apprenant

## FORMULE AUTONOME

69 H

- **25h de cours** : Consultation de ressources pédagogiques
- **42h de projet** : Création de 6 projets
- **2h de e-tutorat**

TARIF : 1200 €

## FORMULE TUTORAT

77 H

- **25h de cours** : Consultation de ressources pédagogiques
- **42h de projet** : Création de 6 projets
- **10h de e-tutorat**

TARIF : 2500 €

## FORMULE COACHING

87H

- **25h de cours** : Consultation de ressources pédagogiques
- **42h de projet** : Création de 6 projets
- **20h de e-coaching**

TARIF : 3500 €





## Modalités d'évaluation des acquis

Tout au long de la formation, l'apprenant est évalué sur sa compréhension des différentes notions et théories via des **questionnaires en ligne auto-corrigés** (ex: QCM). Des questionnaires sont présents systématiquement à la fin de chaque chapitre. Ces questionnaires permettent à l'apprenant de s'auto-positionner tout au long de la formation.

Chaque bloc de formation comprend un projet à réaliser sous forme d'**étude de cas**. Chaque projet est présent à la fin du bloc, il est à rendre sur la plateforme et est corrigé par le formateur référent.

Les **projets évalués** sont pris en compte dans la validation de la certification.

En fin de formation, l'apprenant doit soutenir une **étude de cas à l'oral devant un jury** (en visioconférence). La moyenne des notes des projets et de la soutenance orale permet la validation de la certification.

En cas d'ajournement, l'apprenant peut passer un rattrapage sous la forme d'un projet à rendre dans un délai d'un mois à côté de la date de mise à disposition du sujet.



## Certification



La certification obtenue en fin de formation est le titre « Maîtriser la pédagogie digitale et multimodale » enregistré au Répertoire spécifique sous le numéro 3791 :

[www.francecompetences.fr/recherche/rs/3791/](http://www.francecompetences.fr/recherche/rs/3791/)



## Matériel nécessaire pour suivre la formation

Pour suivre la formation, il est nécessaire de disposer d'un ordinateur avec :

- Une connexion internet haut débit (ADSL2+, fibre, satellite)
- Des haut-parleurs et micro (intégrés ou alimentés par USB ou Bluetooth)
- Une webcam intégrée ou alimentée par USB
- Un système exploitation : Mac OSX 10.10 et supérieur ou Microsoft Windows 7 et supérieur
- Un navigateur : Chrome, Firefox, Opera (Internet Explorer et Safari ne sont pas compatibles avec la plateforme e-learning)
- Un logiciel de traitement de texte : Microsoft Word, Libre Office ou équivalent
- Un logiciel de tableur : Microsoft Excel, Libre Office ou équivalent
- Un lecteur de fichier PDF : Acrobat Reader, Sumatra PDF ou équivalent